ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор школи № 213
Інна ЄРМАК
28 серпня 2025 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ № 213
ДЕСНЯНСЬКОГО РАЙОНУ МІСТА КИЄВА

9-і класи

Схвалено на засіданні
педагогічної ради школи
(протокол № 1 від 28.08.2025р.)

КИЇВ-2025

Структура освітньої програми

1. Пояснювальна записка
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою
3. Загальний обсяг навчального навантаження
4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями
5. Перелік варіантів типових навчальних планів
6. Форми організації освітнього процесу
7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
8. Додатки

1. Пояснювальна записка

За Статутом школа І-ІІІ ступенів № 213 Деснянського району міста Києва (далі – Школа № 213) є комунальним закладом освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти. Статут закладу затверджений розпорядженням Державної районної в місті Києві державної адміністрації від 26 лютого 2016 року № 94.

Рік заснування: 1975. Школа І-ІІІ ступенів № 213 Деснянського району міста Києва є правонаступницею середньої загальноосвітньої школи № 213 (наказ Управління освіти Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації від 28 березня 2011 року № 154 «Про упорядкування назв середніх загальноосвітніх шкіл».

Школа знаходиться у комунальній власності територіальної громади міста Києва в особі Київської міської ради та підпорядковується Управлінню освіти Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації (рішення Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації № 78/943 від 17 лютого 2015 року)

Ліцензія на провадження діяльності у сфері повної загальної середньої освіти за рівнем базової середньої освіти з ліцензійним обсягом 300 осіб: розпорядження Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) № 686 від 23 березня 2021 року.

Школа № 213 є юридичною особою, має самостійний баланс, рахунки в установі управління Державного казначейства, печатку, штамп, ідентифікаційний номер (03598765).

Освітня програма 9 класів школи № 213 розроблена відповідно:

- ✓ Конституції України (ст.53);
- ✓ Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- ✓ розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- ✓ постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» зі змінами, внесеними Постановою Кабінету Міністрів України № 143 від 01 вересня 2020 року

- ✓ постанови Кабінету Міністрів України від 20 серпня 2025 року № 1003 «Про початок навчального року під час дії воєнного стану в Україні»;
- ✓ наказу Міністерства освіти і науки України від 16 квітня 2018 року № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки № 714 від 20 травня 2024 року, № 1040 від 25 липня 2024 року та № 1276 від 09 вересня 2024 року;
- ✓ наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки від 13 вересня 2021 року № 983 (для 5–9-х класів, які навчаються за Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти 2011 року, у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 26 лютого 2020 року № 143);
- ✓ наказу Міністерства освіти і науки України від 12 червня 2018 року № 627 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» (в редакції наказу МОН № 808 від 10 червня 2019 року);
- ✓ наказу Міністерства освіти і науки України від 29 квітня 2021 року № 483 «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Впровадження в освітній процес педагогічної технології «Росток» в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» на травень 2021 – листопад 2027 роки»;
- ✓ наказу Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2025 року № 808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України» («Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти»; комунальних закладах загальної середньої освіти»);
- ✓ наказу Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 року № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»;
- ✓ Санітраного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 (зі змінами, внесеними наказами МОЗ №1371 від 01 серпня 2022 року, № 1529 від 25 серпня 2022 року та № 79 від 10 січня 2025 року).

Заклад забезпечує умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, які можуть самостійно пересуватись. Доступ до приміщення закладу для осіб з особливими освітніми потребами можливий тільки на І поверх. Кнопка виклику та пандус – в наявності. Інші умови доступності для навчання осіб з особливими потребами відсутні.

Мета діяльності школи – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги», формування сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямованого на зміцнення

здоров'я дітей, створення умов для розумового та фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання здобувачів освіти.

Основними принципами, які реалізуються в освітній діяльності школи, є:

- гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови пратнерського спілкування з дитиною;
- інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;
- визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;
- створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивнох самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;
- урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Основними завданнями школи є:

1. Створення безпечного, вільного від будь-яких форм насилля, комфортного та доступного освітнього середовища, що сприятиме прагненню учнів до самопізнання, самоаналізу, саморозвитку.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти.
3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
4. Забезпечення гуманістичної направленосіь педагогічного процесу, поваги до особистості учасників освітнього процесу.
5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
8. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
10. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання), створення якісної системи психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.
12. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров’я учасників освітнього процесу.

Освітню програму для 9-х класів побудовано з дотриманням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємоз'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 5 днів. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» навчальні заняття розпочинаються 01 вересня святом – День знань – і закінчуються не пізніше 1 липня наступного року.

Навчальні заняття організовують за семестровою системою. Упродовж навчального року для здобувачів освіти організовуватимуться канікули: осінні, зимові та весняні. З урахуванням місцевих особливостей і кліматичних умов за погодженням з відповідними місцевими органами управління освіти можуть змінюватися структура навчального року та графік учнівських канікул.

Тривалість навчальних занять у 9-х класах - 45 хвилин. Перерви між уроками 10, 15 або 20-30 хвилин, що передбачено Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти.

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників 9-х класів.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Навчання у 9 -хкласах можуть продовжувати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття базової середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених відповідними навчальними програмами того чи іншого року навчання (8 класи), що підтверджується наявністю річного оцінювання.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється

відповідно до постанови Кабінету Міністрів України № 734 від 23 червня 2025 року “Про затвердження Порядку визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання, здобутих шляхом формальної та/або неформальної освіти у суб’єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном”, з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки (наказ МОН від 02 серпня 2024 року № 1093).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні до початку нового навчального року або упродовж першого семестру навчального року пройти відповідне оцінювання в порядку, визначеному абзацом другим пункту 4 розділу ІІ Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160).

3. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальномих планах. У відповідності типових освітніх програм закладів освіти ІІ ступеня гранично допустиме навантаження становить у 9-х класах – 33 години, що не перевищує допустимої сумарної кількості годин тижневого навантаження учнів, встановленої Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОЗ України від 25 вересня 2020 року № 2205.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети та охоплює інваріантну та варіативну складову.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні стандарту та, залежно від обраного профілю навчання, розрахована на формування у кожного учня ключових компетентностей; варіативна складова поділена на блоки: поглиблене вивчення предметів, додатковий час на предмети інваріантної складової, факультативи та індивідуально-групові заняття.

Розподіл годин між окремими курсами здійснюється за відповідними навчальними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом.

Освітню програму укладено за освітніми галузями. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Освітня галузь	Предмети, через які реалізується
Основна школа	
Мови і літератури	Українська мова, українська література, іноземна мова (англійська), зарубіжна література

Суспільствознавство	Історія України, всесвітня історія, «Правознавство» (9 клас, програма «Росток»), «Основи правознавства»
Мистецтво	Мистецтво
Математика	Алгебра, геометрія
Природознавство	Біологія, географія, фізика, хімія
Технології	Трудове навчання, технології («Росток»)
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я, фізична культура

Курси за вибором, спецкурси, факультативи вводяться до навчального плану з урахуванням інтересів та потреб учнів і спрямовані на забезпечення допрофільності навчання та поглиблення предметів інваріантної складової, розширення загальнокультурного кругозору дітей та розвитку їх творчих здібностей.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні Державного стандарту. Варіативна складова враховує додатковий час на окремі предмети, що надає можливість доповнити державний стандарт з метою надання більш якісної освіти та сформована згідно з розробленими МОН України методичними рекомендаціями з питань викладання окремих предметів.

За рахунок годин варіативної складової запроваджено вивчення спецкурсів, групових занять, індивідуальних занять та консультацій.

Години фізичної культури (крім спеціальних класів) не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження. У спеціальних класах для дітей з тяжкими порушеннями мовлення години фізичної культури враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

Навчальні плани спеціальних класів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення містять корекційну складову для проведення корекційно-розвиткової роботи. Мета корекційно-розвиткової роботи для дітей з тяжкимим порушеннями мовлення: компенсація порушень мовленнєвого розвитку та створення умов для формування навичок вільної комунікації, що сприятиме включенню дітей з тяжкими порушеннями мовлення до суспільного життя.

Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи є:

- визначення порушень мовленнєвого розвитку та механізмів їх виникнення;
- подолання мовленнєвих порушень з урахуванням їх виникнення та з опорою на найбільш збережені компоненти мовленнєвої та пізнавальної діяльності;
- попередження появи вторинних порушень мовленнєвого (дисграфії, дизорфографії та дислексії) та пізнавального розвитку;
- формування здатності здійснювати комунікацію в різних сферах спілкування з урахуванням мотивації, мети та соціальних норм поведінки.

Корекційно-розвиткову роботу проводять спеціалісти школи: вчителі-класоводи, вчитель-логопед, вчитель фізичної культури, відповідоно до програм корекційно-розвиткової роботи. Корекційні заняття переважно проводяться у другій половині дня. Під час організації освітнього процесу з використанням дистанційних технологій, корекційно-розвиткові заняття можуть проводитись онайн в синхронному та асинхронному режимах. Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани школи спрямовані на задоволення освітніх запитів і потреб учнів та їх батьків. При складанні навчального плану враховано реальний стан навчально-методичного та кадрового забезпечення освітнього процесу в закладі.

Такі структура та зміст навчального плану спрямовують організацію освітнього процесу в закладі на розкриття та розвиток творчих здібностей учнів, створюють умови для майбутнього професійного самовизначення та самореалізації, а також формуванню та реалізації життєвих планів учнів.

Поділ класів на групи при вивченні української та англійської мов, інформатики, трудового навчання здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2025 року № 808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України» («Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти»; комунальних закладах загальної середньої освіти»).

4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування **ключових компетентностей** учнів:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного

використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Результати навчання в 5-9 класах повинні робити внесок у формування таких ключових компетентностей учнів.

№ з/п	**Ключові компетент-ності**	**Компоненти**
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати,

		доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетент-ність	***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська	***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів;

	компетент-ності	аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- спецкурси;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізні лінії ключових компетентностей:

Наскрізна лінія	**Коротка характеристика**
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Конкретні результати з кожного предмету за роками навчання наведено в навчальних програмах предметів.

5. Перелік варіантів типових навчальних планів

Освітня програма базової середньої освіти окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів:

- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405 із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки від 13 вересня 2021 року № 983 (таблиця 1);

- Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12 червня 2018 року № 627 в редакції наказу МОН № 808 від 10 червня 2019 року) (таблиця 11);

- Типовий навчальний план закладів загальної середньої освіти, які працюють за педагогічною технологією «Росток», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29 квітня 2021 року № 483 «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Впровадження в освітній процес педагогічної технології «Росток» в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» на травень 2021 – листопад 2027 роки» (додаток 4).

Перелік навчальних програм 9 -х класів

Найменування навчальних програм навчальних дисциплін	Ким затверджено	Рік затверд-ження
Інваріантна складова **Програми для класів з українською мовою навчання**		
Українська мова. Українська мова. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017	2017
Українська література. Українська література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017	2017
Зарубіжна література. Зарубіжна література. 5-9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти.	Міністерство освіти і науки України наказ №698 від 03.08.2022	2022
Англійська мова. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи.	Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017	2017
Історія України. Всесвітня історія. Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти.	Міністерство освіти і науки України наказ №698 від 03.08.2022	2022
Правознавство Основи правознавства. 9 клас. Програма для закладів загальної середньої освіти.	Міністерство освіти і науки України наказ №698 від 03.08.2022	2022
Мистецтво. Мистецтво.5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017	2017
Математика Математика. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017	2017

Біологія. Біологія. 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017	2017
Географія. Географія. 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Міністерство освіти і науки України наказ №698 від 03.08.2022	2022
Фізика. Фізика. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017	2017
Хімія. Хімія. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017	2017
Інформатика. Інформатика 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх закладів.	Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017	2017
Трудове навчання. Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх закладів.5-9 класи.	Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017	2017
Основи здоров'я. Основи здоров'я. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Міністерство освіти і науки України наказ №698 від 03.08.2022	2022
Фізична культура. Фізична культура. 5 - 9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Міністерство освіти і науки України наказ №698 від 03.08.2022	2022

Програми для класів, які навчаються за педагогічною технологією «Росток»		
Інваріантна складова		
Математика 5-9 клас.	Лист ІМЗО №22.1/12-Г-630 від 23.07.2020	2020
Фізика 7-9 клас.	Лист ІМЗО №22.1/12-Г-632 від 23.07.2020	2020
Біологія 6-9 клас	Лист ІМЗО №22.1/12-Г-628 від 23.07.2020	2020
Вивчення всіх інших предметів, що входять до навчального плану базової школи, здійснюється за навчальними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки.		
Варіативна складова		
Теорія ймовірностей. 6-9 клас.	Лист ІМЗО №22.1/12-Г-630 від 23.07.2020	2020

Перелік навчальних програм
інваріантної *складової річного навчального плану школи І-ІІІ ступенів № 213 Деснянського району міста Києва, що затверджені педагогічною радою*

№ п/п	*Назва предмета*	*Клас*	*Назва програми, ким затверджена*	*Кі-ть годин за навчаль-ною програмою МОН України*	*Кількість годин відповідно до річного навчального плану школи*
Програми для спеціальних класів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення					
1.	Україн-ська мова	9	Українська мова. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804	70 год (2 год./ тижд.)	140 год (4 год./тижд.)
2	Зарубіжна література	9	Зарубіжна література. 5-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньох освіти. Затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 № 698	70 годин (2 год./ тижд.)	35 годин (1 год./тижд.)
3	Історія України	9	Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти.	52 години (1,5 год./тижд.)	35 годин (1 год./тижд.)
4	Географія	9	Географія. 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньох освіти.Затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 № 698	52 години (1,5 год./тижд.)	70 годин (2 год./тижд.)
5	Фізика	9	Фізика. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Затверджена наказом	105 годин (3 год./ тижд.)	70 годин (2 год./ тижд.)

			МОН України від 07.06.2017 №804		
6	Фізична культура	9	Фізична культура. 5 - 9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджена наказом МОН України України від 03.08.2022 № 698	105 годин (3 год./ тижд.)	70 годин (2 год./ тижд.)
7	Основи здоров'я	9	Основи здоров'я. 5-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньох освіти. Затверджена наказом МОН України України від 03.08.2022 № 698	35 годин (1 год./ тижд.)	17 годин (0,5 год./ тижд.)

У типових навчальних планах класів, які навчаються за програмою проєкту «Росток» (наказ Міністерства освіти і науки України від 29 квітня 2021 року № 483 «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Впровадження в освітній процес педагогічної технології «Росток» в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» на травень 2021 – листопад 2027 роки») для вивчення освітньої галузі «Суспільствознавство» запроваджено вивчення навчального предмету «Правознавство». Оскільки Міністерством освіти і науки України поки що не затверджено навчальних програм для 9-го класу з предмету «Правознавство», даний предмет у класах, які навчаються за прграмою педагогічного проєкту «Росток» буде вивчатись за навчальною програмою для закладів загальної середньої освіти «Основи правознавста. 9 клас», затвердженою наказом МОН України від 03 серпня 2022 року № 698.

У типових навчальних планах класів, які навчаються за програмою проєкту «Росток», для вивчення освітньої галузі «Технології» запроваджено вивчення навчального предмету «Технології». Оскільки Міністерством освіти і науки України поки що не затверджено навчальних програм для 7-9 класів з предмету «Технології», даний предмет у класах, які навчаються за програмою педагогічного проєкту «Росток», буде вивчатись за навчальною програмою з трудового навчання для закладів загальної середньої освіти. 5–9 класи, затвердженою наказом МОН України від 07 червня 2017 року № 804.

6. Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- ✓ формування компетентностей;
- ✓ розвитку компетентностей;
- ✓ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ✓ корекції основних компетентностей;
- ✓ комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, віртуальні екскурсії, уроки-семінари, конференції, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За необхідності у закладі здійснюється організація навчання з використанням дистанційних технологій.

З метою забезпечення в школі № 213 єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища освітній процес під час навчання з використанням дистанційних технологій організовується на платформі Єдина школа.

Організація освітнього процесу з використанням дистанційних технологій може передбачати поєднання онлайн-занять через Zoom, Skype, Google-meet; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google, Classroom, Moodle, Microsoft Teams; навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, вебінари, онлайн форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу.

Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення навчальних занять. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, забезпечується в синхронному режимі з дотриманням вимог щодо безперервного користування комп'ютерною технікою. Безперервна тривалість навчальної діяльності з ТЗН упродовж навчального заняття повинна бути: для учнів 5-7 класів - не більше 20 хвилин; для учнів 8-9 класів - 20-25 хвилин. В умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі не повинна перевищувати для учнів:

• 7-9 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 40 хвилин, або 4 - по 30 хвилин, або 5 - по 25 хвилин.

Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад

освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів за особистим зверненням батьків/офіційних представників (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

Заклад освіти забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби).

Оцінювання результатів навчання учнів проводяться за видами оцінювання, визначеними спеціальними законами, і відповідно до критеріїв, визначених Міністерством освіти і науки України. Оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.

Перевірка робіт учнів відбувається в термін, вказаний учителем. Якщо робота на перевірку надана невчасно, її перевірка здійснюється тільки за згодою вчителя. Вчитель має право за певними видами робіт здійснювати вибіркову перевірку надісланих учнями виконаних завдань.

Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час навчання з використанням дистанційних технологій здійснюється відповідно до законодавства (у класному журналі, табелі успішності). Організація освітнього з використанням дистанційних технологій здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності (фізкультхвилинок), вправ для очей, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час).

7. Система оцінювання навчальних досягнень учнів

Важливим компонентом освітнього процесу закладі освіти є оцінювальна діяльність, що здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного, суб'єкт-суб'єктного підходів та передбачає партнерську взаємодію вчителя, учнів та їхніх батьків. Основними функціями оцінювання є мотиваційна, діагностична, коригувальна, прогностична, розвивальна, навчальна, виховна та управлінська.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 7-9 класів здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21 серпня 2013 року № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», додаток 2).

За цими Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів 7-9 класів здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів на уроках і вдома, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної, зокрема індивідуальне, групове та фронтальне опитування; письмової, зокрема самостійні та контрольні роботи, тестування; графічної, зокрема робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами; практичної, зокрема виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проектів, робота з біологічними об’єктами, виготовлення виробів.

При визначенні рівня навчальних досягнень учнів враховуються: о характеристики відповіді:

- правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;

- якість знань;
- сформованість загальнонавчальних та предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- вміння виявляти проблеми та розв’язувати їх, формулювати гіпотези; о самостійність оцінних суджень.

Основні види оцінювання: поточне; тематичне; семестрове; річне; державна підсумкова атестація.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

Критерії, що розробляються вчителями спільно з учнями для оцінювання різних видів завдань, для різнх занять або навчальних тем розміщуються в навчальних кабінетах або ж оголошуються перед початком виконанням робіт.

Директор школи Інна ЄРМАК

Додаток 1

Типовий навчальний план
9 класів закладів загальної середньої освіти, що працюють
за педагогічною технологією «Росток»
(наказ МОН України від 29 квітня 2021 року № 483 (додаток 4))

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень по класах
		9 клас
Мови і література	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Правознавство	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	4
	Геометрія	2
Природо-знавство	Біологія	3
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Технології	1
	Інформатика	1
Здоров’я і фізична культура	Основи здоров‘я	0,5
	Фізична культура*	3
Разом		**31,5+3**
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, факультативи, проведення індивідуальних консультацій та групових занять, *з них:*		1,5
Елементи теорії ймовірностей		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		**33 + 3**

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Додаток 2

Навчальний план
спеціальних класів закладів загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою
для дітей з тяжкими порушеннями мовлення,
(наказ МОН України від 12 червня 2018 року № 627 (таблиця 11))

Освітні галузі	**Навчальні предмети**	**Кількість годин на тиждень**
		9 клас
Мови і література	Українська мова	4
	Українська література	2
	Іноземна мова	3
	Зарубіжна література	1
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
Математи-ка	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природо-знавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Мистецтво	Мистецтво	1
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров’я і фізична культура	Основи здоров‘я	1
	Фізична культура	2
Разом		**31**
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція мовлення	5
	Логоритміка	1
	Лікувальна фізкультура	2
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1
Гранично допустиме навантаження		**32**