ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор школи № 213
_____ Інна ЄРМАК

31 серпня 2020 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ № 213
ДЕСНЯНСЬКОГО РАЙОНУ МІСТА КИЄВА
НА 2021-2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

1-4-і класи

Схвалено на засіданні
педагогічної ради школи
(протокол № 1 від 31.08.2021р.)

КИЇВ-2021

Структура освітньої програми

1. Пояснювальна записка
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою
3. Загальний обсяг навчального навантаження
4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями
5. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних програм
6. Форми організації освітнього процесу
7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
8. Додатки

1. Пояснювальна записка

Школа І-ІІІ ступенів № 213 Деснянського району міста Києва розташована за адресою: 02166, м. Київ, проспект Лісовий 33б.

Рік заснування: 1975. Школа І-ІІІ ступенів № 213 Деснянського району міста Києва є правонаступницею середньої загальноосвітньої школи № 213 (наказ Управління освіти Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації від 28 березня 2011 року № 154 «Про упорядкування назв середніх загальноосвітніх шкіл».

Школа знаходиться у комунальній власності територіальної громади міста Києва в особі Київської міської ради та підпорядковується Управлінню освіти Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації (рішення Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації № 78/943 від 17 лютого 2015 року)

Ліцензія на провадження діяльності у сфері повної загальної середньої освіти за рівнем початкової освіти з ліцензійним обсягом 300 осіб: розпорядження Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) № 491 від 10 березня 2021 року.

За Статутом школа І-ІІІ ступенів № 213 Деснянського району міста Києва (далі – Школа № 213) є комунальним закладом освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти. Статут закладу затверджений розпорядженням Державної районної в місті Києві державної адміністрації від 26 лютого 2016 року № 94.

Школа № 213 є юридичною особою, має самостійний баланс, рахунки в установі управління Державного казначейства, печатку, штамп, ідентифікаційний номер (03598765).

Освітня програма 1-4 класів школи № 213 на 2021-2022 навчальний рік розроблена відповідно:

- ✓ Конституції України (ст.53);
- ✓ Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- ✓ розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- ✓ розпорядження Кабінету Міністрів України від 13 грудня 2017 року № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- ✓ постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898);
- ✓ наказу Міністерства освіти і науки України від 08 жовтня 2019 року № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- ✓ наказу Міністерства освіти і науки України від 08 жовтня 2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;

- ✓ наказу Міністерства освіти і науки України від 26 липня 2018 року № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (зі змінами);
- ✓ наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року № 1319 «Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 03 лютого 2021 року № 140);
- ✓ наказу Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- ✓ наказу Міністерства освіти і науки України від 16 квітня 2018 року № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
- ✓ наказу Міністерства освіти і науки України від 03 лютого 2021 року № 140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року № 1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;
- ✓ наказу Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 (зі змінами);
- ✓ листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 р. №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
- ✓ листа Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №1/9-254 «Щодо типових освітніх програм для 2–11 класів»;
- ✓ листа Державної служби якості освіти України від 06 серпня 2020 року № 01/01-23/929 «Щодо результатів експертизи освітньої програми»;
- ✓ Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205.

У 2021/2022 навчальному році у початковій ланці школи № 213 функціонуватимуть 9 класів, в яких будуть навчатися 195 учнів.

Враховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, організовано роботу 4-Б класу, який працює за програмою педагогічного проекту «Інтелект України», та 4-В класу – спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. В закладі працюють гуртки різних напрямків: художньо-естетичного, спортивного та технічного.

Заклад забезпечує умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, які можуть самостійно пересуватись. Доступ до приміщення закладу

для осіб з особливими освітніми потребами можливий тільки на І поверх. Обладнано пандус та санітарну кімнату для осіб з особливими освітніми потребами.

Школа № 213 має за мету створення умов для отримання учнями широкої освіти і реалізації їх індивідуальних творчих здібностей, інтересів і нахилів, розвитку умінь, навичок, які дозволяють здобувачам освіти глибоко оволодіти предметами і в цілому загальнолюдською культурою.

Освітню програму для 1-4-х класів побудовано з дотриманням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємоз'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Школа № 213 має за мету створення умов для отримання учнями широкої освіти і реалізації їх індивідуальних творчих здібностей, інтересів і нахилів, розвитку умінь, навичок, які дозволяють здобувачам освіти глибоко оволодіти предметами і в цілому загальнолюдською культурою.

Освітню програму для для базового та профільного рівнів побудовано з дотриманням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємоз'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Мета діяльності школи – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги», формування сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямованого на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для розумового та фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання здобувачів освіти.

Основними завданнями школи є:

1. Створення безпечного, вільного від будь-яких форм насилля, комфортного та доступного освітнього середовища, що сприятиме прагненню учнів до самопізнання, самоаналізу, саморозвитку.

2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти.

3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.

4. Забезпечення гуманістичної направленосіь педагогічного процесу, поваги до особистості учасників освітнього процесу.

5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).

6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.

7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

8. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

10. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання), створення якісної системи психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

12. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров’я учасників освітнього процесу.

Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 5 днів. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2021/2022 року навчальні заняття розпочинаються 01 вересня святом – День знань – і закінчуються не пізніше 1 липня наступного року.

Навчальні заняття організовують за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 24 грудня 2021 року,

II семестр – з 10 січня по 31 травня 2022 року.

Упродовж навчального року для здобувачів освіти організовуватимуться канікули: осінні – з 24 по 31 жовтня 2021 року, зимові – 25 грудня 2021 року по 09 січня 2022 року, весняні – з 27 березня по 3 квітня 2022 року. З урахуванням місцевих особливостей і кліматичних умов за погодженням з відповідними місцевими органами управління освіти можуть змінюватися структура навчального року та графік учнівських канікул.

Тривалість навчальних занять в закладі: 35 хвилин у 1 класах та 40 хвилин у 2-4

класах. Перерви між уроками 10, 15 або 20-30 хвилин, що передбачено Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти.

	1-і класи	2-і класи	3-і класи	4-і класи
1 урок	8.30-9.05	8.30- 9.10	8.30- 9.10	8.30- 9.10
перерва	***9.05-9.15***	***9.10-9.30***	***9.10-9.2 0***	***9.10-9.25***
2 урок	9.15-9.50	9.30-10.10	9.20-10.00	9.25-10.05
перерва	***9.50-10.20***	***10.10-10.40***	***10.00-10.15***	***10.05-10.30***
3 урок	10.20-10.55	10.40-11.20	10.15-10.55	10.30-11.10
перерва	***10.55-11.30***	***11.20-11.35***	***10.55-11.25***	***11.10-11.45***
4 урок	11.30-12.05	11.35-12.15	11.25-12.05	11.45-12.25
перерва	***12.05-12.30***	***12.15-12.25***	***12.05-12.30***	***12.25-12.35***
5 урок	12.30-13.05	12.25-13.05	12.30-13.10	12.35-13.15
перерва			***13.10-13.30***	***13.15-13.30***
6 урок			13.30-14.10	13.30-14.10

Для учнів 1-4-х класів організовано групи подовженого дня.

Робота груп продовженого дня організована відповідно до чинного Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018р. за № 677 (зі змінами за 2019 рік), зареєстрованому в Міністерстві юстиції України 24.07.2018р. за № 865/32317.

У групах продовженого дня прогулянка для школярів становить не менше, ніж 1,5 години протягом дня.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Згідно зі ст.12 Закону України «Про освіту» навчання в початковій школі починається переважно із шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, можуть навчатися в 1-му класі цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року на бажання батьків або осіб, які їх замінюють. Відповідно до п. 1.4. постанови Головного державного санітарного лікаря України від 29 липня 2009 року № 20 не допускається «прийом дітей до школи молодше 5 років 8 місяців».

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у

певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

3. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3495 годин/навчальний рік: для учнів 1 класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальномих планах (додатки 1, 2, 3, 4).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру початкового рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети та охоплює інваріантну та варіативну складову.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні Державного стандарту та розрахована на формування у кожного учня ключових компетентностей. варіативна складова поділена на блоки: додатковий час на предмети інваріантної складової та групові заняття, що надає можливість доповнити державний стандарт з метою надання більш якісної освіти та сформована згідно з розробленими МОН України методичними рекомендаціями з питань викладання окремих предметів.

У 1-х класах додатково введено по 1 годині на тиждень на посилення вивчення української мови, у 4-В класі - на посилення вивчення іноземної мови (англійської). За рахунок годин аріативної складової запроваджено групові заняття у 2-А,Б, 3-А,Б, 4-А та 4-В класах з математики (по 1 год.).

Розподіл годин між окремими курсами здійснюється за відповідними навчальними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура», а й у рамках вивчення таких предметів, як «Я досліджую світ» (1-А,Б, 2-А,Б, 3-А,Б, 4-А,В класи) та «Я пізнаю світ» (4-Б клас).

У 1-А,Б, 2-А,Б, 3-А,Б, 4-А,В класах викладатимуться окремі курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» по 1 год., у 4-Б класі – курс «Мистецтво» (1 год) та 1 год. в складі інтегрованого курсу «Я пізнаю світ». У 2-х класах освітня

галузь «Українська мова буде вивчатись двома окремими курсами: «Українська мова» та «Читання» по 3,5 год.

У відповідності до Типових навчальних планів для початкової школи загальноосвітніх навчальних закладів гранично допустиме навантаження у 1-х класах складає 23 години, у 2-х класах – 25 годин, в 3-4-х класах – 26 годин, що не перевищує допустимої сумарної кількості годин тижневого навантаження учнів, встановленої Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОЗ України від 25 вересня 2020 року № 2205.

Години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження.

Навчальні плани 1-4-х класів школи № 213 спрямовані на задоволення освітніх запитів і потреб учнів та їх батьків. При складанні навчального плану враховано реальний стан навчально-методичного та кадрового забезпечення освітнього процесу в закладі.

Такі структура та зміст навчального плану спрямовують організацію освітнього процесу в закладі на розкриття та розвиток творчих здібностей учнів, створюють умови для майбутнього професійного самовизначення та самореалізації, а також формуванню та реалізації життєвих планів учнів.

Навчальний план спеціального 4-В класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення містить корекційну складову для проведення корекційно-розвиткової роботи. Мета корекційно-розвиткової роботи для дітей з тяжкимим порушеннями мовлення: компенсація порушень мовленнєвого розвитку та створення умов для формування навичок вільної комунікації, що сприятиме включенню дітей з тяжкими порушеннями мовлення до суспільного життя.

Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи є:

- визначення порушень мовленнєвого розвитку та механізмів їх виникнення;
- подолання мовленнєвих порушень з урахуванням їх виникнення та з опорою на найбільш збережені компоненти мовленнєвої та пізнавальної діяльності;
- попередження появи вторинних порушень мовленнєвого (дисграфії, дизорфографії та дислексії) та пізнавального розвитку;
- формування здатності здійснювати комунікацію в різних сферах спілкування з урахуванням мотивації, мети та соціальних норм поведінки.

Корекційно-розвиткову роботу проводять спеціалісти школи: вчителі-класоводи, вчитель-логопед, вчитель фізичної культури, відповідоно до програм корекційно-розвиткової роботи.

Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Поділ класів на групи при вивченні української, російської та англійської мови, інформатики, трудового навчання здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх

навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування **ключових компетентностей** учнів початкових класів:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання

навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Конкретні результати з кожного предмету за роками навчання для 1-А,Б, 2 А,Б, 3-А,Б, 4-А,Б класів зазанчені в Типовій освітній програмі для закладів загальної середньої освіти, розробленій під керівництвом Савченко О.Я., затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 08 жовтня 2019 року № 1272, для учнів 4-Б класу – в Освітній програмі початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (лист ДСЯО України № 01/01-23/929 від 06 серпня 2020 року).

Для кожної освітньої галузі визначено мету та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому. За ними впорядковано обов'язкові результати навчання

здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти.

Обов'язкові результати навчання мають індекси, у яких:

- скорочений буквений запис означає освітню галузь, до якої належить обов'язковий результат навчання;
- цифра на початку індексу означає порядковий номер року навчання (класу);
- перша цифра після буквеного запису до крапки означає порядковий номер загальної цілі, на реалізацію якої спрямований обов'язковий результат;
- цифра після крапки означає порядковий номер загального результату, з яким співвідноситься обов'язковий результат.

5. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів:

- *1-2 класи* – Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (автор Савченко О.Я.), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08 жовтня 2019 року № 1272;
- *3А,Б, 4А класи* – Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (автор Савченко О.Я.), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08 жовтня 2019 року №1273;
- *4Б клас* – Типовий навчальний план 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 03 лютого 2021 року № 140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року № 1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» (додаток 2);
- *4-В клас* – Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами (наказ Міністерства освіти і науки України № 814 від 26 липня 2018 року, додаток 9).

Освітню програму укладено за освітніми галузями. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Освітня галузь	Предмети, через які реалізується
1А,Б, 2А,Б, 3А,Б, 4А,В класи	
Мови і літератури	Навчання грамоти (1 клас), українська мова (2-4

	класи), читання (2 класи), літературне читання (3-4 класи), іноземна мова (англійська) (1-4 класи)
Математика	Математика (1-4 класи)
Природнича	Я досліджую світ (1-4 класи)
Соціальна і здоров'язбережувальна	
Громадянська та історична	
Мистецька	Музичне мистецтво (1-4 класи), образотворче мистецтво (1-4 класи)
Технологічна	Дизайн і технології (1 класи), інформатика (2-4 класи)
Фізкультурна	Фізична культура (1-4 класи)
4-Б клас	
Мовно-літературна	Українська мова
	Іноземна мова (англійська)
Математична	Математика
Мовно-літературна (література)	Я пізнаю світ*
Математична	
Природнича	
Соціальна і здоров'язбережувальна	
Громадянська та історична	
Технологічна	
Фізкультурна***	
Мистецька	
Інформатична	Інформатика
Мистецька	Мистецтво**
Фізкультурна***	Фізична культура

Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого навчального предмета «Я пізнаю світ»: мовно-літературна освітня галузь – 1 год/тижд.; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі – разом 4 год/тижд.; математична освітня галузь – 1 год/тижд.; мистецька освітня галузь – 1 год/тижд.; фізкультурна освітня галузь – 1 год/тижд, варіативна складова – 1 год./тижд.

**Мистецтво вивчається як інтегрований курс

***Години, передбачені для фізичної культури (предмет «Я пізнаю світ» (1 год/тижд.) та «Фізична культура» (2 год/тижд.) не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Перелік навчальних програм

Інваріантна складова

Найменування навчальних програм навчальних дисциплін	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
1-2 класи Типова освітня програма для 1-2-х класів (автор Савченко О.Я.)	Так	Міністерство освіти і науки України. Наказ від 08.10.2019№ 1272	2019
3А, Б, 4А класи Типова освітня програма для 3,4-х класів (автор Савченко О.Я.)	Так	Міністерство освіти і науки України. Наказ від 08.10.2019 №1273	2019
4-Б клас Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України»	Так	Державна служба якості освіти України Лист № 01/01-23/929 від 06.08.2020 р.	2020
Математика для 3-го, 4-го класів: НМК (разом із навчальною програмою)	Так	Лист ІМЗО № 22.1/ 12-Г-72 від 28.02.2019	2019
Українська мова для 3-го, 4-го класів: (разом із навчальною програмою)	Так	Лист ІМЗО № 22.1/ 12-Г-72 від 28.02.2019	2019
Читання для 2-го, 3-го, 4-го класів: НМК (разом із навчальною програмою)	Так	Лист ІМЗО № 22.1/ 12-Г-72 від 28.02.2019	2019
«Я пізнаю світ» для 3-го, 4-го класів: НМК (разом із навчальною програмою)	Так	Лист ІМЗО № 22.1/ 12-Г-72 від 28.02.2019	2019
4-В клас Типова освітня програма для 3,4-х класів (автор Савченко О.Я.), Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами	Так	Міністерство освіти і науки України. Наказ від 08.10.2019 №1273 Міністерство освіти і науки України. Наказ №804 від 07.06.2017	2019 2017
Мета, обов'язкові й очікувані результати навчання, пропонований зміст решти освітніх галузей повністю збігається з метою, обов'язковими й очікуваними результатами навчання, пропонованим змістом відповідних освітніх галузей, презентованих в Типовій освітній програмі для 3–4-х класів, розробленій під керівництвом О. Савченко. [Типова освітня програма для закл. заг. серед. освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко. 3–4 класи —[Електронний ресурс]. — Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/3-4-dodatki.pdf			

Перелік програм, за якими проводяться корекційно-розвивальні заняття в класі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення			
Програма з логоритміки для спеціальних загальноосвітніх шкіл-інтернатів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (підготовчий, 1-4 класи) (Трофименко Л.І., Куравська Л.С.)	Так	Міністерство освіти і науки України. Наказ № 476 від 29.04.2016р.	2016
Програма з лікувальної фізичної культури для спеціальних загально-освітніх шкіл-інтернатів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (підготовчий, 1-6 класи) (Чепурний А.В.)	Так	Міністерство освіти і науки України. Наказ № 476 від 29.04.2016р.	2016
Програма з корекційно-розвиткової роботи для 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення («Корекція мовлення») (Трофименко Л.І., Ільярна В.М., Пригода З.С., Грибань Г.В., Аркадьєва О.О.)	Так	Міністерство освіти і науки України. Наказ № 802 від 24.07.2018р.	2018
Програми з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» для 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. (Рібцун Ю.В.)	Так	Міністерство освіти і науки України. Наказ № 802 від 24.07.2018р.	2018

Перелік навчальних програм
інваріантної складової річного навчального плану
школи І-ІІІ ступенів № 213 Деснянського району міста Києва
на 2021/2022 навчальний рік, що затверджені педагогічною радою

№ п/п	Клас	Назва предмета	Назва програми, ким затверджена	Кількість годин відповідно до навчального плану школи
Освітня галузь «Українська мова і летуратура» - 244 години (7 години на тиждень)				
1	2-А, 2-Б	Українська мова	Типова освітня програма для 1-2-х класів (автор Савченко О.Я.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272	122 години (3,5 годин на тиждень)
2	2-А, 2-Б	Читання		122 години (3,5 годин на тиждень)
2-і класи. Мистецька освітня галузь – 70 годин (2 годири на тиждень)				
3	2-А, 2-Б	Мистецтво: образотворче мистецтво	Типова освітня програма для 1-2-х класів (автор Савченко О.Я.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272	35 годин (1 година на тиждень)
4		Мистецтво: музичне мистецтво		35 годин (1 година на тиждень)
3-і класи. Мистецька освітня галузь – 70 годин (2 годири на тиждень)				
5.	3-А, 3-Б	Мистецтво: образотворче мистецтво	Типова освітня програма для 3-4-х класів (автор Савченко О.Я.) Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273	35 годин (1 година на тиждень)
6.		Мистецтво: музичне мистецтво		35 годин (1 година на тиждень)
4-і класи. Мистецька освітня галузь – 70 годин (2 годири на тиждень)				
7.	4-А, 4-В	Мистецтво: образотворче мистецтво	Типова освітня програма для 3-4-х класів (автор Савченко О.Я.) Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273	35 годин (1 година на тиждень)
8.		Мистецтво: музичне мистецтво		35 годин (1 година на тиждень)

6. Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- ✓ формування компетентностей;
- ✓ розвитку компетентностей;
- ✓ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ✓ корекції основних компетентностей;
- ✓ комбінований урок;
- ✓ інтегрований урок тощо.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За необхідності у закладі здійснюється організація навчання з використанням дистанційних форм.

З метою забезпечення в школі № 213 єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища освітній процес під час дистанційного навчання організовується на платформі HUMAN.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання може передбачати поєднання онлайн-занять через Zoom, Skype, Google-meet; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google, Classroom, Moodle, Microsoft Teams; навчальні (у тому числі практичні,

лабораторні) заняття, вебінари, онлайн форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу.

Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення навчальних занять. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, забезпечується в синхронному режимі з дотриманням вимог щодо безперервного користування комп'ютерною технікою. Безперервна тривалість навчальної діяльності з ТЗН упродовж навчального заняття повинна бути: для учнів 1 класів - не більше 10 хвилин; для учнів 2-4 класів - не більше 15 хвилин.

Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів за особистою заявою батьків/офіційних представників (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

Заклад освіти забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби).

Оцінювання результатів навчання учнів проводяться за видами оцінювання, визначеними спеціальними законами, і відповідно до критеріїв, визначених Міністерством освіти і науки України. Оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.

Перевірка робіт учнів відбувається в термін, вказаний учителем. Якщо робота на перевірку надана невчасно, її перевірка здійснюється тільки за згодою вчителя. Вчитель має право за певними видами робіт здійснювати вибіркову перевірку надісланих учнями виконаних завдань.

Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності (фізкультхвилинок), вправ для очей, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час). Дистанційне навчання організовується для учнів, які не мають медичних протипоказань до занять з комп'ютерною технікою.

Облік навчальних занять і результатів навчання під час дистанційного освітнього процесу здійснюється відповідно до законодавства.

7. Система оцінювання навчальних досягнень учнів

Важливим компонентом освітнього процесу в початкових класах є оцінювальна діяльність, що здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного, суб'єкт-суб'єктного підходів та передбачає партнерську взаємодію вчителя, учнів та їхніх батьків. Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.

Об’єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Для здійснення оцінювання з урахуванням вікових особливостей учнів 1-4-х класів слід виокремити:

- об’єктивні результати навчання: знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов'язкових/очікуваних результатах навчання, визначених в освітній програмі закладу загальної середньої освіти;
- особистісні надбання учня/учениці: активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення), які він/вона виявляє у процесі досягнення результату навчання.

Навчальні досягнення учнів других класів підлягають формувальному і підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Оцінювання результатів навчання учнів у других класах здійснюється вербально.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-4 класах підлягають формувальному та підсумковому оцінюванню.

Залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема отримання даних оцінювання може здійснюватись під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності учнів, яка може бути: за формою - індивідуальною, груповою, фронтальною; за способом виконання - усною (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо), письмовою (окремі навчальні завдання, у тому числі тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні роботи), практичною (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо), програмованою (з використанням «електронних засобів навчання, дозволених для використання в закладах загальної середньої освіти). З урахуванням опрацьованого програмового матеріалу відповідно до календарно-тематичного плану та готовності учнів виконувати завдання вчитель самостійно може визначати форму, спосіб, зміст, час виконання навчально-пізнавальної діяльності і фіксувати їх у планах-конспектах уроків/занять.

З урахуванням мети оцінювання навчальних досягнень учнів використовується оцінка окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення,

інтегрованого курсу (освітньої галузі), яка окрім оцінювального судження (вербальна оцінка) про досягнення може ще називати і рівень результату навчання (рівнева оцінка).

Вербальну і рівневу оцінки можуть виражати як усно, так і письмово. Процес навчання та його результати характеризуються доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями. Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)».

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою на підставі рішення педагогічної ради школи № 1 від 31 січня 2021 року.

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання пропонуємо здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, яка наведена в методичних рекомендаціях щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 року № 813, та очікувані результати, окреслені в освітній програм.

Формувальне оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної траєкторії розвитку особистості, є невід'ємним складником освітнього процесу, розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Формувальне оцінювання спрямовують на з'ясування індивідуальних проблем в опануванні учнем програмовим матеріалом та запобігання утруднень на подальших етапах навчання.

Результати формувального оцінювання виражається вербальною оцінкою учителя, що характеризує процес навчання та досягнення учнів.

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року проводяться тематичні діагностувальні роботи.

Тематична діагностувальна робота є засобом зворотного зв'язку стосовно опанування учнями частиною очікуваних/обов'язкових результатів навчання з метою оперативного регулювання та коригування освітнього процесу задля підвищення його ефективності. Її рекомендуємо проводити з метою:

- визначення якісних і кількісних характеристик оволодіння певною, достатньо завершеною частиною навчального матеріалу відповідно до очікуваних результатів навчання, визначених в освітній програмі;
- виявлення утруднень в навчальній діяльності учнів, коригування освітнього процесу та (за потреби) внесення корективів до календарно-тематичного планування з метою подолання виявлених в учнів утруднень;
- прогнозування результатів навчання на наступному етапі опанування програмовим матеріалом з урахуванням шляхів удосконалення методики навчання.

Діагностувальні роботи можуть містити завдання, які виконують усно (переказ, власне висловлення тощо), письмово (списування, диктант, тестові завдання тощо),

практично (дослід, моделювання/ конструювання, виконання практичної роботи тощо) та завдання, що передбачають виконання роботи з допомогою електронних освітніх ресурсів.

Тематичні діагностувальні роботи з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна», не проводять. Кількість і періодичність діагностувальних робіт з предмета вивчення/нтегрованого курсу учитель визначає самостійно під час складання календарно-тематичного плану.

Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання, водночас рівня результату навчання учня не визначати.

Підсумкове оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою, проводиться наприкінці навчального року шляхом зіставлення навчальні досягнення учня/учениці очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладу, з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік є результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкова оцінка за рік визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» пропонуємо здійснювати шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.Свідоцтво досягнень заповнюється вчителем двічі на рік. У жовтні заповнюється лише його перша частина, у травні - перша і друга частини.

У свідоцтві досягнень учитель фіксує розгорнуту інформацію про навчальний поступ учня/учениці у школі протягом навчального року з усіх предметів вивчення за показниками, які відповідають визначеним типовою освітньою програмою очікуваним результатам навчання, та надає рекомендації щодо подальшого навчання. Оригінал свідоцтва досягнень надається батькам, а його завірена копія зберігається в особовій справі учня в школі.

Інформація про формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учня є конфіденційною. Вона обговорюється лише під час індивідуальних зустрічей учителя з учнем/ученицею та його/її батьками або консультацій з фахівцями, які беруть участь у розробленні індивідуальної траєкторії розвитку учня.

Директор школи Інна ЄРМАК

Додаток 1

Навчальний план школи І ступеня
з українською мовою навчання
1-2-і класи

Назва освітньої галузі		Кількість годин на тиждень		
		1-А	2-А,Б	Разом
Інваріантний складник				
Мовно-літературна, у тому числі:		9 +1	10	20
Українська мова і література		7+1	7	
Іноземна мова (англійська)		2	3	
Математична		4	4	8
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		3	3	6
Технологічна		1	1	2
Інформатична		--	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	4
	Музичне мистецтво	1	1	
Фізкультурна*		3	3	6
Усього		22+1	24	47
Варіативна складова				
Групові заняття	Математика	--	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин		23	25	48
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		20/700	21/770	42/1470

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Директор школи Інна ЄРМАК

Додаток 2

Навчальний план школи І ступеня
з українською мовою навчання
3-4 класи

Назва освітньої галузі		Кількість годни на тиждень		
		3-А,Б	4-А	Разом
Інваріантний складник				
Мовно-літературна, у тому числі:		10	10	20
українська мова і література		7	7	
іншомовна освіта (англійська мова)		3	3	
Математична		5	5	10
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		3	3	6
Технологічна		1	1	4
Інформатична		1	1	
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	4
	Музичне мистецтво	1	1	
Фізкультурна*		3	3	6
Усього		25	25	50
Варіативна складова				
Групові заняття	Математика	1	1	2
Загальнорічна кількість навчальних годин		26	26	52
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		23/805	23/805	46/1610

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Директор школи Інна ЄРМАК

Додаток 3

Навчальний план школи І ступеня
з українською мовою навчання
(науково-педагогічний проект «Інтелект України»)

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень
		4-Б клас
Інваріантний складник		
Мовно-літературна	Українська мова	6
	Іноземна мова (англійська)	3
Математична	Математика	4
Мовно-літературна (література)	Я пізнаю світ*	8+1
Математична		
Природнича		
Соціальна і здоров'язбережувальна		
Громадянська та історична		
Технологічна		
Фізкультурна***		
Мистецька		
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Мистецтво**	1
Фізкультурна***	Фізична культура	2
Усього		22+3+1
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		23/805
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26

*Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого навчального предмета «Я пізнаю світ»:
мовно-літературна освітня галузь – 1 год/тижд.; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі – разом 4 год/тижд.; математична освітня галузь – 1 год/тижд.; мистецька освітня галузь – 1 год/тижд.; фізкультурна освітня галузь – 1 год/тижд, варіативна складова – 1 год./тижд.

**Мистецтво вивчається як інтегрований курс

***Години, передбачені для фізичної культури (предмет «Я пізнаю світ» (1 год/тижд.) та «Фізична культура» (2 год/тижд.) не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Директор школи Інна ЄРМАК

Додаток 4

Навчальний план школи І ступеня
з українською мовою навчання
для дітей з тяжкими порушеннями мовлення

Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
		4-В
Інваріантний складник		
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	7
	Іноземна мова (англійська)	2+1
Математична	Математика	4
Природнича Громадянська та історична Соціальна і здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3
Технологічна	Трудове навчання. «Дизайн і технології»	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3
Усього		23+1
Корекційно-розвиткова робота	Корекція мовлення	5
	Корекція розвитку	3
	Логоритміка	2
	Лікувальна фізкультура	2
Додатковий час на факультативи, індивідуальні заняття та консультації Групові заняття *Математика*		1
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження здобувача освіти		22/770
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		25

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Директор школи Інна ЄРМАК