ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор школи
_____ І. Єрмак
_____

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 213 ДЕСНЯНСЬКОГО РАЙОНУ МІСТА КИЄВА»

НА 2018-2019 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

2-4-і класи
5-9-і класи
10-й клас
11-й клас

Схвалено на засіданні
педагогічної ради школи
(протокол № ____
від ____червня 2018)

Загальні положення освітньої програми

Школа І-ІІІ ступенів № 213 Деснянського району міста Києва – школа з українською мовою навчання. Школа працює за 5-денним режимом занять.

Освітня програма комунального закладу школи № 213 розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», впровадження в 2-4-х класах Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 р. № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», для 2-4 класів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення – Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2013 р. № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами», в 5-10-х класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», в 11-му класі – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14.01.2004 р. № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів ;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навантаження і очікувані результати здобувачів освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 2695 годин/навчальний рік: для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/ навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 330 годин/навчальний

рік Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах для 2-11 класів (далі –навчальні плани).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах початкової, базової та повної загальної освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено з обов'язковими результатами навчання, визначеними Державними стандартами освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі реалізовуються паралельно та розкриваються через «Зміст навчання», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей.**

№ з/п	**Ключові компетентності**	**Компоненти**
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.

		Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові

		системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет;

		орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	**Коротка характеристика**
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності,

	старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Згідно зі ст.12 Закону України «Про освіту» навчання в початковій школі починається переважно із шести років. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік, зміст, тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. До освітньої програми додано навчальні плани, в яких визначено освітні галузі, за якими укладено освітню програму, підходи до організації освітнього процесу (додатки 1-9).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів та передбачає реалізацію освітніх галузей типових навчальних планів Державних стандартів через окремі предмети.

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, яка враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення та в якій передбачено додаткові години на вивчення курсів за вибором, індивідуальні та групові заняття.

Зміст профілю навчання в 10-му класі реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети (інформатика), що вивчається на профільному рівні;
- індивідуальні заняття.

Навчальний план 11 класу реалізує зміст освіти через інформаційно-технологічний профіль навчання.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у закладах загальної середньої освіти за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (додатки 10-12).

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання

різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у школі повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державні стандарти, навчальні програми, підручники та методичні посібники, які мають гриф МОН;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – за кожним класом закріплено окремий кабінет, а для проведення уроків інформатики, фізики, хімії, трудового навчання учні можуть використовувати можливості спеціалізованих кабінетів; згідно вимог безпеки життєдіяльності обладнано фізкультурно-

рекреаційне приміщення для проведення уроків фізичної культури для учнів початкової школи, уроки з фізичної культури в 5-11 класах проводяться у спортивному залі, обладнаному відповідно до вимог безпеки життєдіяльності;

- якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність згідно свої посадових інструкцій;

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднені на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Типові освітні програми, за якими розроблено навчальні плани школи № 213

№ додатку	Класи	Примітка	Типова освітня програма
№1	2А 4А	педагогічна технологія «Росток»	Типові навчальні плани для навчальних закладів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Росток», затверджені наказом МОН України від 06.08.2014 № 905 (додаток 3 таблиця 1)
№2	2Б 4Б	науково-педагогічний проект «Інтелект України»	Типові навчальні плани для навчальних закладів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затверджені наказом МОН України від 02.11.2016р. № 1319 (додаток 1)
№3	3А	з українською мовою навчання	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 407 (таблиця 1)

№4	2В,Г 3Б 4В	з українською мовою навчання для дітей з тяжкими порушеннями мовлення	Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затверджена наказом МОН України від 26.06.2018 № 693 (таблиця 8)
№5	5А 6А 7А 8А 9А	Педагогічна технологія «Росток»	Типові навчальні плани для навчальних закладів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Росток», затверджені наказом МОН України від 06.08.2014 № 905 (додаток 3 таблиця 3)
№6	5-Б 6-Б	науково-педагогічний проект «Інтелект України»	Типові навчальні плани для навчальних закладів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затверджені наказом МОН України від 02.11.2016р. № 1319 (додаток 1)
№7	9Б	з українською мовою навчання і вивченням російської мови	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 12)
№8	10А	з українською мовою навчання і профільним предметом інформатика	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (таблиці 2,3)
№9	11А	з українською мовою навчання, технологічний напрям, інформаційно-технологічний профіль	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 406 (таблиця 10)

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових робочого навчального плану школи. Інваріантна складова робочого навчального плану сформована на державному рівні і забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державних стандартів.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рішенням педагогічної ради (протокол № 19 від 16.06. 2017 року) конкретизовано варіативну складову робочого плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, індивідуальні, групові та факультативні заняття. Факультативні, індивідуальні та групові заняття проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за окремим розкладом.

За рахунок годин варіативної складової заплановано:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової

Клас	Предмет	Кількість годин
2В,Г	Іноземна мова (англійська)	1 год.
3Б	Українська мова	1год.
4В	Українська мова	1год.
9Б	Іноземна мова (англійська)	1 год.
10А	Математика	0,5 год.
11А	Захист Вітчизни	0,5 год.

Передбачено години на:

✓ спецкурси:

Клас	Предмет	Кількість годин	Програма
5Б, 6Б	Еврика.	2 год.	Еврика. 5 клас за НПП «Інтелект України». Авт. Гавриш І.В., Доценко С.О., Сухов Р.В., Горьков О.А., Скиба С.Б., 2017р.
6А, 7А, 8А, 9А	Елементи теорії ймовірностей	1 год.	Основи теорії ймовірностей. 6 клас. За НПП «Росток». Авт. Наумова М.В., Костогриз І.Г. Лист ІІТЗО від 27.02.2014 №14.1/12-Г-213

✓ факультативи:

Клас	Предмет	Кількість годин	Програма
5А	Поетика	1 год.	Програма факультативного курсу «Поетика» для 5-6 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. О. Колінченко). Лист ІМЗО від 05.02.2016 № 2.1/12-Г-32
11А	Київський вальс	0,5 год.	Київський міський педагогічний університет імені Б.Грінченка. Центр виховних технологій. Програма факультативного курсу для учнів 11-х класів «Київський вальс».

✓ індивідуальні заняття та консультації:

Клас	Предмет	Кількість годин
3А	Українська мова	1 год.
5А, 6А	Українська мова	0,5 год.
8А	Алгебра	0,5 год.
9Б	Українська мова	1 год.
10А	Алгебра	0,5 год.
	Історія України	0,5 год.
	Всесвітня історія	0,5 год.
	Українська мова	0,5 год.
	Інформатика	0,5 год.

11А	Алгебра	0,5 год.
	Українська мова	1год.
	Історія України	1 год.
	Інформатика	0,5 год.
	Англійська мова	0,5 год.

✓ групові заняття:

Клас	Предмет	Кількість годин
3А	Математика	1 год.
4А	Математика	1 год.

Навчальний план складений з урахуванням гранично допустимого навантаження з п'ятиденним режимом занять. Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» та Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01. Години фізичної культури в 2 – 11 класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

Порядок вивчення окремих предметів

Освітня галузь «Мови і літератури» у 2-4-х класах з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова (мова і читання)», «Іноземна мова», у 5-11 класах через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова», «Зарубіжна література», «Російська мова» (9-Б клас).

Освітня галузь «Математика» у 2-6-х та 10-му класах реалізується через однойменний окремий предмет «Математика». У 2Б, 4Б класах ще й через предмет «Еврика» (науково-педагогічний проект «Інтелект України»).

Освітня галузь «Природознавство» в 2В, 2Г, 3А, 3Б, 4В класах реалізується через однойменний окремий предмет «Природознавство».

Навчальний предмет *«Природознавство» у 5-Б класі* розподілено на два окремі предмети: «Природознавство. Моя планета Земля», який є пропедевтичним для вивчення системних курсів біології і географії у 6-9 класах, та «Природознавство. Твої фізичні відкриття», який є пропедевтичним для курсів фізики, хімії і астрономії.

У 5А класі о*світня галузь «Природознавство»* реалізується через предмет «Навколишній світ», у та 6А класі – через предмети «Навколишній світ» та «Біологія».

Освітня галузь «Суспільствознавство» у 3А, 3Б та 4Б класах реалізується предметом «Я у світі».

У 4-А класі *освітні галузі «Природознавство» та «Суспільствознавство»* реалізуються при вивченні предмета «Навколишній світ».

Освітня галузь «Мистецтво» вивчається в 2А, 2В,Г, 3А, 3Б, 4А, 4В, 5А, 6А, 7А класах окремими навчальними предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво». У 2Б, 4Б, 5Б, 6Б, 8А та 9А класах *освітня галузь «Мистецтво»* вивчається інтегрованим курсом «Мистецтво».

У межах *галузі «Суспільствознавство»* 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-х класах – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Відповідно до наказу МОН України від 08.05.2015 р. № 518 «Про внесення зміни до деяких наказів» назва предмета «світова література» змінено на «Зарубіжна література».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Змістовне наповнення предмета «Фізична культура» в 5-9-х класах формується самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази школи, кадрового забезпечення.

Освітня галузь «Технології» у 2-4, 5А, 6А, 7-9-х класах реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика», у 10А класі – «Технології» та «Інформатика», у 11А класі – «Технології», «Креслення» та «Інформатика» .

З метою реалізації цілей і завдань науково-педагогічного проекту «Інтелект України» до навчального плану 5Б та 6Б класів уведено інтегрований курс *«Трудове навчання. Технічна творчість».*

Реалізація змісту освіти в 10-х класах, визначеного Державним стандартом, забезпечується *вибірково-обов'язковими предметами*, що вивчаються на рівні стандарту: «Технології» (2 година), «Мистецтво» (1 години).

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичної комісії вчителів предметів гармонійного розвитку (протокол від 11.06.2018 № 5) обрано такі проекти для вивчення предметів «Трудове навчання» та навчальні модулі для вивчення предмету «Технології»:

<table>
<tr><td>Класи</td><td>Хлопці</td><td>Дівчата</td></tr>
<tr><td>5А</td><td colspan="2">Рамка для фото. Гольник. Вишита серветка. Лялька-мотанка. М'яка пласка іграшка. Листівка. Брелок. Панно.</td></tr>
<tr><td>6А</td><td colspan="2">Підставка під горнятко. Закладинка для книжки. М'яка пласка іграшка. Ялинкова прикраса. Вишитий рушничок. Писанка. Дерево з бісеру.</td></tr>
<tr><td>7А</td><td colspan="2">Сумка. Підставка під горнятко. Заколка для волосся. «Органайзер»</td></tr>
<tr><td rowspan="4">8А</td><td colspan="2">За умови поділу класу на групи</td></tr>
<tr><td>Підставка для спецій, прикрас, сувенірів, квітів. Карнавальна маска. Скринька. Динамічна іграшка.</td><td>Заколка для волосся.
Килимок на стільчик.
Поясний швейний виріб. Намисто.</td></tr>
<tr><td colspan="2">За умови , коли клас не ділиться на групи</td></tr>
<tr><td colspan="2">Динамічна іграшка. Заколка для волосся. Карнавальна маска. Намисто.</td></tr>
<tr><td>9А,Б</td><td colspan="2">Вироби в етнічному стилі. Український віночок.</td></tr>
<tr><td>10А</td><td colspan="2">Дизайн предметів інтер'єру. Креслення. Дизайн сучасного одягу</td></tr>
<tr><td>11А</td><td colspan="2">Технологія мачворку.</td></tr>
</table>

Заняття з курсу «Захист Вітчизни» в 10-11-х класах проводяться протягом навчального року. Предмети «Екологія» (0,5 годин) та «Біологія» в 11А класі вивчаються як два окремих предмети.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічного забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичної комісії вчителів предметів гармонійного розвитку (протокол від 11.06.2018 № 5) обрано такі модулі:

5 класи	легка атлетика (1 рік), футбол (1 рік), гімнастика (1 рік), волейбол (1 рік), баскетбол (1 рік)
6 класи	легка атлетика (2 рік), футбол (2 рік), гімнастика (2 рік), волейбол (2 рік), баскетбол (2 рік)
7 клас	легка атлетика (3 рік), футбол (3 рік), гімнастика (3 рік), волейбол (3 рік), баскетбол (3 рік)
8 клас	легка атлетика (4 рік), футбол (4 рік), гімнастика (4 рік), волейбол (4 рік), баскетбол (4 рік)
9 класи	легка атлетика (5 рік), футбол (5 рік), гімнастика (5 рік), баскетбол (5 рік)
10 клас	легка атлетика (6 рік), гімнастика (6 рік), баскетбол (6 рік)
11 клас	легка атлетика (7 рік), гімнастика (7 рік), баскетбол (7 рік)

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися упродовж навчального року за розкладом

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» не більше 30 учнів.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 (зі змінами).

Режим роботи груп продовженого дня

Робота груп продовженого дня організована відповідно до чинного Положення про групу продовженого дня загальноосвітнього навчального закладу (постанова Кабінету Міністрів України від 05.10.2009 року № 1121).

У групах продовженого дня прогулянка для школярів становить не менше, ніж 1,5 години протягом дня.

Для першокласників, які відвідують групи продовженого дня, організовується щоденний 1,5-годинний денний відпочинок (сон).

Самопідготовка учнів розпочинається з 16.00. Тривалість самопідготовки визначається класом навчання відповідно до Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДсанПіН 5.5.2.008-01

Директор школи І. Єрмак

Додаток 1

Навчальний план школи І ступеня
з українською мовою навчання
(педагогічна технологія «Росток»)
2 та 4 класи

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		2-А клас	4-А клас
Мови і літератури	Українська мова	7	7
	Іноземна мова (англійська)	2	2
Математика	Математика	5	5
Природознавство Суспільствознавство	Навколишній світ	3	3
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика/ Інформаційна культура	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		**22+3**	**22+3**
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Групові заняття	Математика	-	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (за санітарними нормами)		22	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		**25**	**26**

Директор школи І. Єрмак

Додаток 2

Навчальний план школи І ступеня
з українською мовою навчання
(науково-педагогічний проект «Інтелект України»)
2 та 4 класи

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		2-Б	4-Б
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	3,5	3,5
	Читання	3,5	3,5
	Іноземна мова (англійська)	3	4
Математика	Математика	4	4
	Еврика	1	1
Природознавство, Суспільствознавство	Людина і світ	2	2,5
	Навчаємося разом	2	1,5
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Технології	Трудове навчання	0,5	0,5
	Інформатика	1	1
Здоров’я і фізична культура	Основи здоров’я	0,5	0,5
	Фізична культура	3	3
Разом		**22+3**	**23+3**
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження здобувача освіти		22	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		**25**	**26**

Директор школи І.В.Єрмак

Додаток 3

Навчальний план школи І ступеня
з українською мовою навчання
3 клас

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		3-А
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7
	Іноземна мова (англійська)	2
Математика	Математика	4
Природознавство	Природознавство	2
Суспільствознавство	Я у світі	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров’я і фізична культура	Основи здоров’я	1
	Фізична культура **	3
Усього		**21+3**
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		
Групові заняття	Математика	1
Індивідуальні консультації	Українська мова	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		**26**

Директор школи І.Єрмак

Додаток 4

Навчальний план школи І ступеня
з українською мовою навчання
для дітей з тяжкими порушеннями мовлення
2-4 класи

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		2-В, Г	3-Б	4-В
Мови і література	Українська мова	6	5+1	5+1
	Іноземна мова (англійська)	1+1	2	2
Математика	Математика	4	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	-	1	1
Здоров’я і фізична культура	Фізична культура	2	2	2
	Основи здоров’я	1	1	1
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Сходинки до інформатики	1	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Усього		**20+1**	**21+1**	**21+1**
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція мовлення	5	5	5
	Корекція розвитку	3	3	3
	Логоритміка	2	2	2
	Лікувальна фізкультура	2	2	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		21	22	22

Директор школи І.Єрмак

Додаток 5

Навчальний план школи ІІ ступеня
з українською мовою навчання
(педагогічна технологія «Росток»)
5-9 класи

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				
		5-А	6-А	7-А	8-А	9-А
Мови і література	Українська мова	3,5	3,5	3	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	5	5	-	-	-
	Алгебра	-	-	4	4	4
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природознав-ство	Навколишній світ	4	4	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	3
	Географія	-	-	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	3	3
	Хімія	-	-	2	3	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом		**26,5+3**	**29,5+3**	**31+3**	**31,5+ 3**	**32+3**
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, факультативи, проведення індивідуальних консультацій та групових занять, *з них:*						
Елементи теорії ймовірностей		-	1	1	1	1
Факультативи « Поетика»		1	-	-	-	-
Індивідуальні заняття Українська мова		0,5	0,5	-	-	-
Алгебра		-	-	-	0,5	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження		**28**	**31**	**32**	**33**	**33**
Всього (без урахування поділу класів на групи)		**28+3**	**31+3**	**32 +3**	**33 + 3**	**33 + 3**

Директор школи І. Єрмак

Додаток 6

Навчальний план школи ІІ ступеня
з українською мовою навчання
(науково-педагогічний проект «Інтелект України»)
5-6 клас

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		5-Б	6-Б
Мови і література	Українська мова	3,5	3,5
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	5	5
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	-	1
	Навчаємося разом	2	2
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Природознавство. Моя планета Земля	2	-
	Природознавство. Мої фізичні відкриття	1	1
	Біологія	-	2
	Географія	-	2
Технології	Трудове навчання. Технічна творчість	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	0,5
	Фізична культура	3	3
Разом		**26+3**	**29+3**
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації Еврика		2	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження		**28**	**31**
Всього (без урахування поділу класів на групи)		**31**	**34**

Директор школи І. Єрмак

Додаток 7

Навчальний план школи ІІ ступеня
з українською мовою навчання і вивченням російської мови
9 клас

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		9-Б клас
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	2+1
	Російська мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров’я і фізична культура	Основи здоров’я	1
	Фізична культура	3
Разом		**31+1+3**
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		
Індивідуальні заняття	Українська мова	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		**36**

Директор школи І.Єрмак

Додаток 8

Навчальний план школи ІІІ ступеня
з українською мовою навчання
(профільний предмет – інформатика)
10 клас

Предмети		**Кількість годин на тиждень у класах**
		10А
Базові предмети		**27**
Українська мова		2
Українська література		2
Зарубіжна література		1
Іноземна мова		2
Історія України		1,5
Всесвітня історія		1
Громадянська освіта		2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		3+0,5
Біологія і екологія		2
Географія		1,5
Фізика і астрономія		3
Хімія		1,5
Фізична культура		3
Захист Вітчизни		1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	Технології	2
	Мистецтво	1
Профільний предмет	Інформатика	5
Всього		**32+0,5+3**
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		
Індивідуальні заняття	Історія України	0,5
	Всесвітня історія	0,5
	Алгебра	0,5
	Українська мова	0,5
	Інформатика	0,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		**33**
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		38

Директор школи І. Єрмак

Додаток 9

Навчальний план школи ІІІ ступеня
з українською мовою навчання
Технологічний напрям, інформаційно-технологічний профіль
11 класи

Освітні галузі	Начальні предмети	Кількість годин на тиждень
		11-А
Інваріантна складова		
Мови і літератури	Українська мова	1
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1
	Іноземна мова (англійська)	3
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Економіка	1
	Людина і світ	0,5
	Художня культура	0,5
Математика	Алгебра	3
	Геометрія	2
Природознавство	Астрономія	0,5
	Біологія	1,5
	Фізика	2
	Хімія	1
	Екологія	0,5
Технології	Технології	1
	Креслення	2
	Інформатика	5
Фізична культура і здоров'я	Фізична культура	2
	Захист Вітчизни	1,5+0,5
Разом		**31,5+0,5+2**
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		
Індивідуальні заняття	Алгебра	0,5
	Українська мова	1
	Історія України	1
	Інформатика	0,5
	Англійська мова	0,5
Факультатив	Київський вальс	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		**38**

Директор школи І. Єрмак

Додаток 10

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня

№ п/п	Назва навчальної програми
Програми для класів з українською мовою навчання (затверджені наказом МОН України № 584від 29.05.2015)	
1.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
2.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів
3.	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи
4.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
5.	Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
6.	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
7.	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
8.	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
9.	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
10.	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
11.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
12.	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи
13.	Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл
Програми для класів, які навчаються за педагогічною технологією «Росток» (затверджені наказом МОН України № 905 від 06.08.2014)	
14.	Програма для початкової школи «Навколишній світ» Авт. Пушкарьова Т.О.
15.	Програма для початкової школи «Математика» Авт. Петерсон Л.Г.
Програми для класів, які навчаються за програмою проекту «Інтелект України» (лист ІІТЗО № 14.1/12-Г-1096 від 04.07.2014р. **)**	
16.	Українська мова
17.	Математика
18.	Еврика

19.	Навчаємось разом
20.	Людина і світ

Продовження додатка 10

Програми, за якими проводяться корекційно-розвивальні заняття в класі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (рекомендовані наказом МОН № 476 від 29.04.2016р.)	
21.	Програма з логоритміки для спеціальних загальноосвітніх шкіл-інтернатів для дітей з важкими порушеннями мовлення (підготовчий, 1-4 класи)
22.	Програма з корекційно-розвиткової роботи для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення («Корекція мовлення»)
23.	Програми з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (підготовчий, 1–4 класи)
24.	Програма з лікувальної фізичної культури для спеціальних загальноосвітніх шкіл-інтернатів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (підготовчий, 1-6 класи)

Директор школи І. Єрмак

Додаток 11

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня

№ п/п	Назва навчальної програми
Програми для класів з українською мовою навчання (затверджені наказами МОН України № 804 від 07.06.2017 та № 1407 від 23.10.2017)	
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Трудове навчання
13.	Фізика
14.	Фізична культура
15.	Хімія
16.	Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (початок вивчення з 1 класу)
17.	Іноземні мови
Програми для класів, які навчаються за педагогічною технологією «Росток» (впроваджуються відповідно листа ІІТЗО № 14.1/10 - 613 від. 05.03.2014р.)	
18.	Навколишній світ. За НПП «Росток». Авт. Пушкарьова Т.О.
19.	Основи теорії ймовірностей. 6-9 клас. За НПП «Росток». Авт. Наумова М.В.
20.	Математика 5-6 клас. За НПП «Росток». Авт. Дорофєєв В.Г., Петерсон Л.Г.
21.	Географія 7-8 клас. За НПП «Росток». Авт. Косик В.М.
22.	Хімія 7-9 клас. За НПП «Росток». Авт. Василенко С.В., Коваль Я.Ю
23.	Фізика 7-9 клас. За НПП «Росток». Авт.
Авторські програми для класів, які навчаються за програмою проекту «Інтелект України»	
25.	Українська мова
26.	Математика
27.	Еврика
28.	Навчаємось разом
29.	Природознавство. Моя планета Земля.
30.	Природознавство. Мої фізичні відкриття.
31.	Біологія
32.	Трудове навчання. Технічна творчість

Директор школи І. Єрмак

Додаток 12

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
Програми для 10 класу (затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)		
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
3.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
4.	Географія	Рівень стандарту
5.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
6.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
7.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
8.	Інформатика	Профільний рівень
9.	Історія України	Рівень стандарту
10.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
11.	Мистецтво	Рівень стандарту
12.	Технології	Рівень стандарту
13.	Українська література	Рівень стандарту
14.	Українська література	Профільний рівень
15.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.)	Рівень стандарту
16.	Фізична культура	Рівень стандарту
17.	Хімія	Рівень стандарту
18.	Іноземні мови	Рівень стандарту
Програми для 11 класу (затверджені наказом МОН від 14.07.2016 № 826)		
19.	Українська мова	рівень стандарту
20.	Астрономія	рівень стандарту, академічний рівень
21.	Біологія	рівень стандарту
22.	Всесвітня історія	рівень стандарту, академічний рівень
23.	Географія	рівень стандарту, академічний рівень
24.	Екологія	рівень стандарту, академічний рівень
25.	Економіка	рівень стандарту, академічний рівень
26.	Зарубіжна література	рівень стандарту

Продовження додатка 12

27.	Захист Вітчизни	рівень стандарту
28.	Інформатика	профільний рівень
29.	Історія України	рівень стандарту, академічний рівень
30.	Креслення	профільний рівень
31.	Людина і світ	рівень стандарту, академічний рівень
32.	Математика	академічний рівень
33.	Правознавство	рівень стандарту, академічний рівень
34.	Технології	рівень стандарту, академічний рівень
35.	Українська література	рівень стандарту, академічний рівень
36.	Фізика	рівень стандарту
37.	Фізична культура	рівень стандарту, академічний рівень
38.	Хімія	рівень стандарту
39.	Художня культура	рівень стандарту
40.	Англійська мова	академічний рівень

Директор школи І. Єрмак