ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор школи
_____ І. Єрмак
_____

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ № 213
ДЕСНЯНСЬКОГО РАЙОНУ МІСТА КИЄВА

НА 2019-2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

5-9-і класи

Схвалено на засіданні
педагогічної ради школи
(протокол № ____
від ____червня 2019)

Загальні положення освітньої програми

Школа І-ІІІ ступенів № 213 Деснянського району міста Києва – школа з українською мовою навчання.

Освітня програма школи № 213 розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»,

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів ;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів школи складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/ навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік; для учнів 5-го класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення загальний обсяг навчального навантаження становить 875 годин/навчальний рік та корекційно-розвиткові заняття – 315 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах для 5-9 класів (далі – навчальні плани, додатки 1-3).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову. Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, за рішенням педагогічної ради школи при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична)

культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	**Ключові компетентності**	**Компоненти**
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно

		до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів

6	Уміння вчитися впродовж життя	***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав

		людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в

учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	**Коротка характеристика**
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на

	проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Вчитель повинен організувати заняття з учнями так, щоб, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму 5-9-х класів укладено за такими освітніми галузями: «Мови і літератури», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Математика», «Природознавство», «Технології», «Здоров’я і фізична культура».

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках галузі «Здоров’я і фізична культура», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Навчальний план спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення включає години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти і реалізується через курси: «Корекція мовлення», «Логоритміка», «Лікувальна фізкультура».

Корекційно-розвиткові заняття проводять вчителі школи: вчитель-логопед, вчитель фізичної культури. Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (додатки 4-5).

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу,

виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у школі повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державні стандарти, навчальні програми, підручники та методичні посібники, які мають гриф МОН;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – за кожним класом закріплено окремий кабінет, а для проведення уроків інформатики, фізики, хімії, трудового навчання учні можуть використовувати можливості спеціалізованих кабінетів, уроки з фізичної культури в 5-9 класах проводяться у спортивному залі, обладнаному відповідно до вимог безпеки життєдіяльності;
- якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність згідно свої посадових інструкцій;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднені на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Типові освітні програми, за якими розроблено навчальні плани школи № 213

№ додатку	Класи	Примітка	Типова освітня програма
№5	5А 6А 7А 8А 9А	Педагогічна технологія «Росток»	Типові навчальні плани для навчальних закладів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Росток», затверджені наказом МОН України від 06.08.2014 № 905 (додаток 3 таблиця 3)

№6	5Б 6Б 7Б	науково-педагогічний проект «Інтелект України»	Типові навчальні плани для навчальних закладів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затверджені наказом МОН України від 02.11.2016р. № 1319 (додаток 1)
№7	5В	з українською мовою навчання для дітей з тяжкими порушеннями мовлення	Типова освітня програма спеціаплних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затверджена наказом МОН України від 12.06.2018 № 627 (таблиця 11)

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових робочого навчального плану школи. Інваріантна складова робочого навчального плану сформована на державному рівні і забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державних стандартів.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рішенням педагогічної ради (протокол № 16 від 14.06. 2019 року) конкретизовано варіативну складову робочого плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, індивідуальні, групові та факультативні заняття. Факультативні, індивідуальні та групові заняття проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за окремим розкладом.

За рахунок годин варіативної складової передбачено години на:

- спецкурси

Клас	Предмет	Кількість годин	Програма
6А, 7А, 8А, 9А	Елементи теорії ймовірностей	1 год.	Основи теорії ймовірностей. 6 клас. За НПП «Росток». Авт. Наумова М.В., Костогриз І.Г. Лист ІІТЗО від 27.02.2014 №14.1/12-Г-213

- факультативи

Клас	Предмет	Кількість годин	Програма
6А	Поетика	0,5 год.	Програма факультативного курсу «Поетика» для 5-6 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. О. Колінченко). Лист ІМЗО від 05.02.2016 № 2.1/12-Г-32

- індивідуальні заняття та консультації

Клас	Предмет	Кількість годин
5В	Українська мова	1 год.

- групові заняття

Клас	Предмет	Кількість годин
5А	Українська мова	1 год.
5А	Математика	0,5 год.
8А	Українська мова	0,5 год.

Навчальний план складений з урахуванням гранично допустимого навантаження з п’ятиденним режимом занять. Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» та Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01. Години фізичної культури в 5-9 класах (крім спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення) не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

Порядок вивчення окремих предметів

Освітня галузь «Мови і літератури» у 5-9-х класах з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова (англійська)», «Зарубіжна література».

Освітня галузь «Математика» у 5-6-х класах реалізується через однойменний окремий предмет «Математика», у 7-9-х класах – через предмети «Алгебра» та «Геометрія».

Освітня галузь «Природознавство» в 5В класі реалізується через однойменний окремий предмет «Природознавство».

Навчальний предмет *«Природознавство»* у 5Б класі розподілено на два окремі предмети: «Природознавство. Моя планета Земля», який є пропедевтичним для вивчення системних курсів біології і географії у 6-9 класах, та «Природознавство. Мої фізичні відкриття», який є пропедевтичним для курсів фізики, хімії і астрономії.

У 5А класі о*світня галузь «Природознавство»* реалізується через предмет «Навколишній світ», у 6А класі – через предмети «Навколишній світ» та «Біологія».

Освітня галузь «Мистецтво» у 5А, 5В, 6А, 7А класах окремими навчальними предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво». У 5Б, 6Б, 7Б, 8А та 9А класах *освітня галузь «Мистецтво»* вивчається інтегрованим курсом «Мистецтво».

У межах *галузі «Суспільствознавство»* у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-х класах – «Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс)».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Освітня галузь «Технології» у 5А, 5В 6А, 8-9-х класах реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика» .

З метою реалізації цілей і завдань науково-педагогічного проекту «Інтелект України» до навчального плану 5Б, 6Б, 7Б класів уведено інтегрований курс *«Трудове навчання. Технічна творчість».*

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичної комісії вчителів предметів гармонійного розвитку (протокол від 12.06.2019 № 5) обрано такі проекти для вивчення предметів «Трудове навчання» та навчальні модулі для вивчення предмету «Технології»:

<table>
<tr><td>Класи</td><td colspan="2">Назва проектів</td></tr>
<tr><td rowspan="2">5А</td><td>Хлопці</td><td>Дівчата</td></tr>
<tr><td>Рамка для фото. Гольник. Ялинкова прикраса з аплікацією. Пазли. М’яка пласка іграшка. Листівка. Брелок. Панно (солоне тісто).</td><td>Рамка для фото. Гольник. Вишита серветка. Лялька-мотанка. М’яка пласка іграшка. Листівка. Брелок. Панно (солоне тісто).</td></tr>
<tr><td>5В</td><td colspan="2">Рамка для фото.Гольник. Вишита серветка. Лялька-мотанка. М’яка пласка іграшка. Листівка. Брелок. Панно (солоне тісто).</td></tr>
<tr><td>6А</td><td colspan="2">Підставка під горнятко. Закладинка для книжки. М’яка пласка іграшка. Ялинкова прикраса. Вишитий рушничок. Писанка. Дерево з бісеру.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">7А</td><td colspan="2">Сумка. Підставка під горнятко. Заколка для волосся. «Органайзер»</td></tr>
<tr><td colspan="2">За умови поділу класу на групи</td></tr>
<tr><td>Хлопці</td><td>Дівчата</td></tr>
<tr><td>Пристосування для шкільної майстерні. Декоративна ваза. Підставка під горнятко. Органайзер.</td><td>Сумка. Підставка під горнятко. Заколка для волосся. «Органайзер»</td></tr>
<tr><td>8А</td><td colspan="2">Динамічна іграшка. Заколка для волосся. Органайзер. Текстильні квіти</td></tr>
<tr><td>9А</td><td colspan="2">Вироби в етнічному стилі. Вироби для власних потреб</td></tr>
</table>

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічного забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичної комісії вчителів предметів гармонійного розвитку (протокол від 12.06.2019 № 5) обрано такі модулі:

5 класи	легка атлетика (1 рік), футбол (1 рік), гімнастика (1 рік), волейбол (1 рік), баскетбол (1 рік)
6 класи	легка атлетика (2 рік), футбол (2 рік), гімнастика (2 рік), волейбол (2 рік), баскетбол (2 рік)
7 клас	легка атлетика (3 рік), футбол (3 рік), гімнастика (3 рік), волейбол (3 рік), баскетбол (3 рік)
8 клас	легка атлетика (4 рік), футбол (4 рік), гімнастика (4 рік), волейбол (4 рік), баскетбол (4 рік)
9 класи	легка атлетика (5 рік), футбол (5 рік), гімнастика (5 рік), баскетбол (5 рік)

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися упродовж навчального року за розкладом

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» не більше 30 учнів.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 (зі змінами).

Директор школи І. Єрмак

Додаток 1

Навчальний план школи ІІ ступеня
з українською мовою навчання
(педагогічна технологія «Росток»)
5-9 класи

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				
		5-А	6-А	7-А	8-А	9-А
Мови і література	Українська мова	3,5	3,5	3	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	5	5	-	-	-
	Алгебра	-	-	4	4	4
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	Навколишній світ	4	4	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	3
	Географія	-	-	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	3	3
	Хімія	-	-	2	3	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом		**26,5 +3**	**29,5 +3**	**31 +3**	**31,5 + 3**	**32 +3**
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, факультативи, проведення індивідуальних консультацій та групових занять, *з них:*						
Елементи теорії ймовірностей		-	1	1	1	1
Факультативи	«Поетика»	-	0,5	-	-	-
Групові заняття	Українська мова	1	-	-	0,5	-
	Математика	0,5	-	-	-	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження		**28**	**31**	**32**	**33**	**33**
Всього (без урахування поділу класів на групи)		**28+3**	**31+3**	**32 +3**	**33 + 3**	**33 + 3**

Директор школи І. Єрмак

Додаток 2

Навчальний план школи ІІ ступеня
з українською мовою навчання
(науково-педагогічний проект «Інтелект України»)
5-7 клас

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		5-Б	6-Б	7-Б
Мови і література	Українська мова	3,5	3,5	2,5
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	5	5	5
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1
	Всесвітня історія	-	1	1
	Навчаємося разом	2	2	-
	Основи самоменеджменту	-	-	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1
Математика	Математика	6	6	-
	Алгебра	-	-	3,5
	Геометрія	-	-	2,5
Природознавство	Природознавство. Моя планета Земля	2	-	-
	Природознавство. Мої фізичні відкриття	1	1	-
	Біологія	-	2	2
	Географія	-	2	2
	Фізика	-	-	2
	Хімія	-	-	2
Технології	Трудове навчання. Технічна творчість	1	1	1
	Інформатика	1	1	1
Здоров’я і фізична культура	Основи здоров‘я	0,5	0,5	0,5
	Фізична культура	3	3	3
Разом		**28+3**	**31+3**	**32+3**
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження		**28**	**31**	**32**
Всього (без урахування поділу класів на групи)		**31**	**34**	**35**

Директор школи І. Єрмак

Додаток 3

Навчальний план школи ІІ ступеня
з українською мовою навчання
для дітей з тяжкими порушеннями мовлення
5 клас

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		5-В
Мови і література	Українська мова	4
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	3
	Зарубіжна література	1
Суспільствознавство	Історія України	1
Математика	Математика	4
Природознавство	Природознавство	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технології	Трудове навчання	2
	Інформатика	1
Здоров’я і фізична культура	Основи здоров‘я	1
	Фізична культура	2
Разом		**24**
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція мовлення	6
	Логоритміка	1
	Лікувальна фізкультура	2
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, факультативи, проведення індивідуальних консультацій та групових занять, *з них:*		
Індивідуальні заняття	Українська мова	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження		**25**

Директор школи І. Єрмак

Додаток 4

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня

№	Назва навчальної програми
Програми для класів з українською мовою навчання (затверджені наказами МОН України № 804 від 07.06.2017 та № 1407 від 23.10.2017)	
1.	Біологія
2.	Всесвітня історія
3.	Географія
4.	Зарубіжна література
5.	Іноземні мови
6.	Інформатика
7.	Історія України
8.	Математика
9.	Мистецтво
10.	Музичне мистецтво
11.	Образотворче мистецтво
12.	Основи здоров'я
13.	Основи правознавства
14.	Природознавство
15.	Трудове навчання
16.	Українська мова
17.	Українська література
18.	Фізика
19.	Фізична культура
20.	Хімія
Програми для класів, які навчаються за педагогічною технологією «Росток» (впроваджуються відповідно листа ІІТЗО № 14.1/10 - 613 від. 05.03.2014р.)	
17.	Навколишній світ. За НПП «Росток». Авт. Пушкарьова Т.О.
18.	Основи теорії ймовірностей. 6-9 клас. За НПП «Росток». Авт. Наумова М.В.
19.	Математика 5-6 клас. За НПП «Росток». Авт. Дорофєєв В.Г., Петерсон Л.Г.
20.	Географія 7-8 клас. За НПП «Росток». Авт. Косик В.М.
21.	Хімія 7-9 клас. За НПП «Росток». Авт. Василенко С.В., Коваль Я.Ю
22.	Фізика 7-9 клас. За НПП «Росток». Авт.
Авторські програми для класів, які навчаються за програмою проекту «Інтелект України»	
23.	Українська мова
24.	Математика
25.	Навчаємось разом

Продовження додатка 4

26.	Основи самоменеджменту
27.	Природознавство. Моя планета Земля.
28	Природознавство. Мої фізичні відкриття.
29.	Біологія
30.	Географія
31.	Фізика
32.	Хімія
33.	Трудове навчання. Технічна творчість

Директор школи І. Єрмак

Додаток 5

Програми,
за якими проводяться корекційно-розвивальні заняття в класі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення
(рекомендовані наказом МОН № 476 від 29.04.2016р.)

1.	Програма з корекційно-розвиткової роботи для 5-9(10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення («Корекція мовлення») (Трофименко Л.І., Ільярна В.М., Пригода З.С., Грибань Г.В., Аркадьєва О.О.)
2.	Програма з лдичної ритміки (логоритміки) для спеціальних загальноосвітніх шкіл-інтернатівдля дітей з тяжкими порушеннями мовлення (5-10 класи) (Трофименко Л.І., Івашко О.А., Гавва Л.С., Абдул О.В.)
3.	Програма з лікувальної фізичної культури для спеціальних загальноосвітніх шкіл-інтернатів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (підготовчий, 1-6 класи) (Чепурний А.В.)

Директор школи І. Єрмак